

CURSO DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS
**PROGRAMAS DE OPTIMIZACIÓN DE USO
DE ANTIMICROBIANOS (PROA) EN CHILE**

Informe de evaluación 2023



Ministerio de
Salud

Gobierno de Chile

RESPONSABLES

Dra. Tania Herrera Martínez.

Coordinadora Plan Nacional contra la Resistencia a los Antimicrobianos.

EU. Marisol Cofré Albornoz.

Profesional Plan Nacional contra la Resistencia a los Antimicrobianos.

INTRODUCCIÓN

La resistencia a los antimicrobianos (RAM) constituye uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial en la actualidad, y uno de los factores más relevantes en su generación es el uso inadecuado de antimicrobianos. En Chile, el Plan Nacional contra la RAM tiene como una de sus principales líneas estratégicas el regular el consumo de estos fármacos a nivel de la atención de salud. Para ello, la Norma General Técnica N.º 210 sobre la racionalización del uso de antimicrobianos en la atención clínica, dirigida a hospitales de mediana y alta complejidad, y la Orientación Técnica para la racionalización del uso de antimicrobianos en Atención Primaria, tienen como objetivo la implementación de los Programas de Optimización de uso de Antimicrobianos (PROA) en sus respectivos niveles de atención, los cuales son la base del desarrollo de estrategias locales para garantizar tratamientos antimicrobianos adecuados.

Los PROA tienen por objetivo mejorar la eficacia y seguridad de los tratamientos antimicrobianos en los pacientes, de una manera costo efectiva y disminuyendo la generación de RAM. Para lograrlo es necesario que los equipos estén capacitados en las distintas estrategias que se utilizan según el tipo de antimicrobiano del que se trate, así como en la forma de monitorizar y evaluar los resultados de sus planes de acción. Ante esto, el Ministerio de Salud en conjunto con la Organización Panamericana de la Salud en Chile (OPS- CHILE) y bajo el marco del proyecto regional “Trabajando juntos para combatir la RAM”, elaboró un curso de autoformación online de 20 horas académicas con los contenidos relacionados a los documentos regulatorios existentes.

El propósito del curso es difundir los objetivos, estrategias y sistemas de evaluación de las normativas y regulaciones referentes al establecimiento de los PROA en la red asistencial del país. En este informe se da cuenta de los resultados del curso durante los primeros 6 meses de implementación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

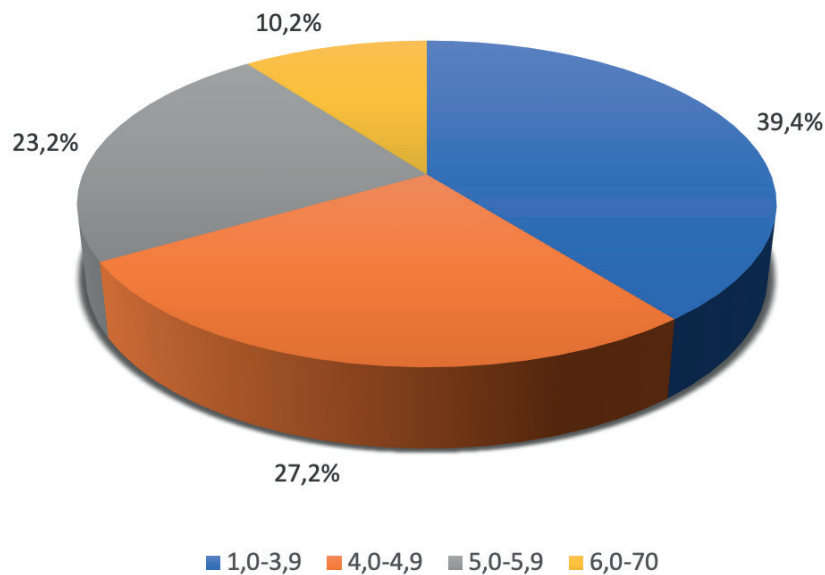
Análisis de los resultados de los participantes

Durante los primeros 6 meses de implementación, desde julio a diciembre del 2023, ingresaron al curso 1.142 participantes, de los cuales 408 realizaron la evaluación final, lo que corresponde al 36%.

El instrumento de evaluación final consta de 20 preguntas, entre las cuales existen 8 preguntas de conocimiento, 6 preguntas de comprensión, 4 preguntas de análisis y 2 preguntas de aplicación. El nivel de dificultad utilizado fue de 60%. Entre los estudiantes que completaron el curso y rindieron la evaluación final, la nota promedio obtenida fue de 4,3, siendo la nota más alta 7,0 y las más baja 1,0. Cabe señalar que los estudiantes tenían a disposición 2 intentos para realizar la prueba final, quedando la nota más alta como la válida para la aprobación.

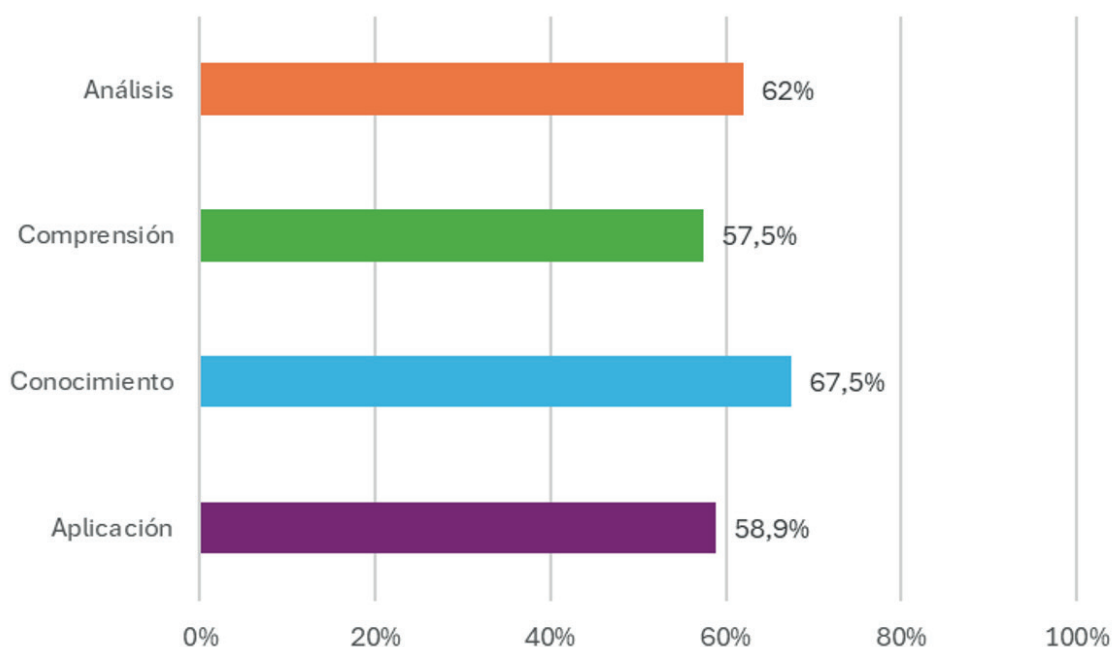
En el gráfico 1 se observa la distribución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes que rindieron el examen.

GRÁFICO 1. DISTRIBUCIÓN DE NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN FINAL. JULIO - DICIEMBRE 2023



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 2 se observa el porcentaje de respuestas correctas según el tipo de pregunta. Se observa que las preguntas con mejor porcentaje de respuestas correctas fueron las de conocimiento, y las preguntas que presentaron mayor dificultad fueron las de comprensión.

GRÁFICO 2: PORCENTAJE DE APROBACIÓN SEGÚN EL TIPO DE PREGUNTA. JULIO - DICIEMBRE 2023

Fuente: Elaboración propia

En relación a los contenidos del curso, estos se encuentran organizados en 5 módulos, que abordan las temáticas de la Norma Técnica 210 y de las Orientaciones Técnicas para la racionalización del uso de antimicrobianos en Atención Primaria. Estos módulos están compuestos por uno o más contenidos y complementados con documentos alojados en la plataforma.

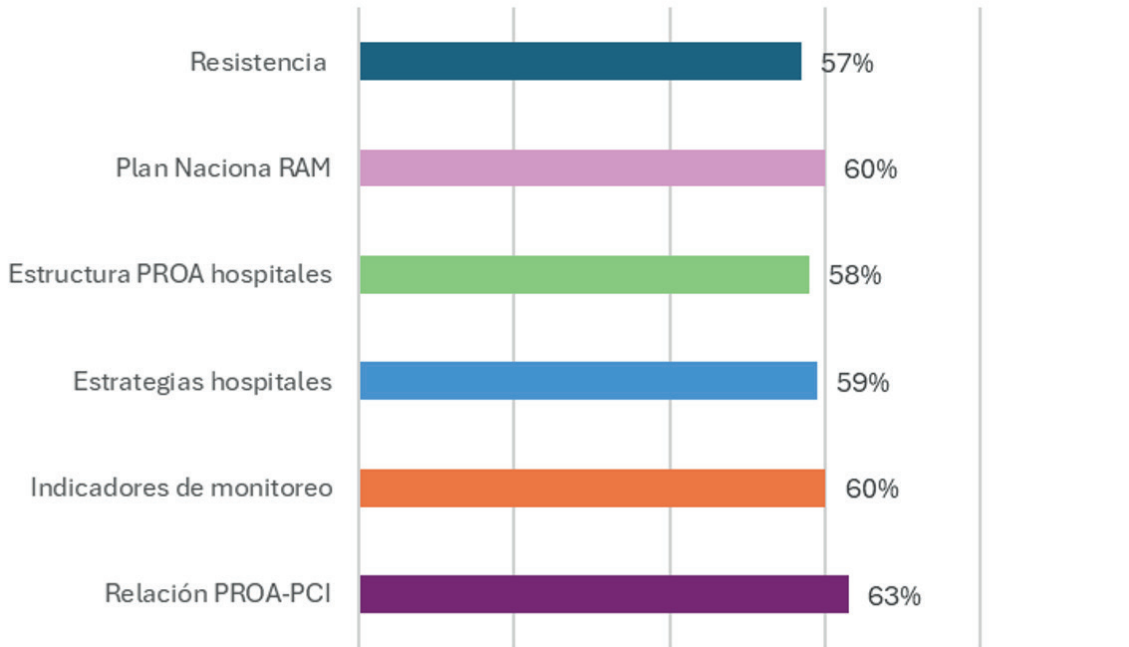
El primer módulo abarca el problema de la resistencia bacteriana con dos contenidos, introducción a la resistencia a los antimicrobianos y Plan Nacional contra la Resistencia a los Antimicrobianos. El segundo módulo trata los aspectos generales y organizativos del PROA y cuenta con dos contenidos, Estructura y roles en Hospitales de alta y mediana complejidad y Estructura y roles en Atención Primaria.

El tercer módulo contiene las Estrategias para el uso racional de antimicrobianos, con los siguientes contenidos: Estrategias para la prescripción y dispensación en Hospitales de alta y mediana complejidad y Estrategias en APS. En cuanto al cuarto módulo, se presenta los Indicadores y monitoreo del PROA. Por último, el quinto módulo sobre otros elementos esenciales para el desarrollo del PROA presenta la relación PROA y Programa de Control de Infecciones.

En la evaluación, los temas que tuvieron mayor número de preguntas fueron el de indicadores de monitoreo (6 preguntas) y el de estrategias para la prescripción y dispensación en hospitales de alta y mediana complejidad (6 preguntas), abarcando el 60% del total de preguntas de la evaluación final. El contenido de estructura y roles de hospitales de alta y mediana complejidad cuenta con 5 preguntas, los temas del Plan Nacional y relación con PCI, 2 preguntas cada uno, y el tema de generalidades sobre resistencia bacteriana cuenta con una pregunta. Los temas relacionados a atención primaria no cuentan con preguntas en la evaluación.

El promedio de aprobación para todas las preguntas corresponde a un 60%, con un intervalo entre 56% y 64%. El gráfico 3 detalla el promedio de aprobación por cada temática, observándose que son muy similares entre sí.

GRÁFICO 3 APROBACIÓN POR TEMÁTICA.



Fuente de elaboración propia

Análisis de la encuesta de satisfacción

La encuesta de satisfacción fue respondida por 162 participantes, lo que corresponde al 39% de los alumnos que rindieron la evaluación final. Esta encuesta contó con 8 preguntas referente al curso, de las cuales de la 1 a la 4 se formularon a través de la escala de Likert con el nivel de muy de acuerdo, de acuerdo, relativamente de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Las preguntas 5 a la 8 son de respuestas libres, que expresan la opinión de los participantes. Esta encuesta es analizada en la tabla 2.

TABLA 2. ANÁLISIS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN.

PREGUNTA	RESULTADOS
1. ¿Los temas abordados en el curso han sido relevantes para su desarrollo profesional y para la mejora de los procesos de trabajo en el ámbito donde labora?	El 95% de los participantes está de acuerdo o muy de acuerdo con que los temas tratados en el curso son relevantes para su desarrollo profesional.
2. ¿Los recursos de conocimiento (lecturas, videos, casos, powerpoint, etc.) han sido útiles para su aprendizaje y adecuados para su comprensión?	El 79% de los participantes está de acuerdo o muy de acuerdo con que los recursos presentados en el curso fueron útiles para comprender y aprender los temas.
3. ¿Las actividades (tareas, cuestionarios, propuestas de intervención, etc.) han sido interesantes y útiles para apoyar su proceso de aprendizaje?	El 83% de los participantes refiere estar de acuerdo o muy de acuerdo con que las actividades planteadas en el curso eran interesantes y útiles para su aprendizaje.
4. ¿El aula virtual y sus recursos resultaron claros y amigables para favorecer el proceso de aprendizaje?	El 80% de los participantes consideró estar de acuerdo o muy de acuerdo con que el aula virtual es amigable y útil.
5. ¿Cuáles han sido sus mayores dificultades para cumplir con las exigencias del curso? (Usted puede seleccionar más de una)	37% de los participantes no tuvo problemas. En cuanto a las dificultades expresada por el resto de los participantes, estas se refieren a horarios disponibles para realizar el curso, seguidas de no haber entendido las preguntas de la evaluación final y, en tercer lugar, mal acceso a internet.
6. ¿Cuáles han sido sus mayores ventajas/facilidades? (Usted puede seleccionar más de una):	Las mayores ventajas del curso mencionadas por los participantes es la autonomía y libertad de horario, seguida por las fuentes de información, intercambio con colegas y en otras mencionan que dispusieron de horario protegido laboral.
7. ¿Desde qué ámbito accedió EN MAYOR MEDIDA al curso?	Los participantes en un 64% accedieron al curso desde sus hogares, un 36% accedieron desde su lugar de trabajo y un 0,6% accedió al curso desde un espacio público.
8. Sugerencias y/o comentarios de los participantes (pregunta abierta):	En general se aprecia una buena aceptación del curso, destacando horarios flexibles de autoaprendizajes, videos cortos y explicativos son el mayor punto de satisfacción. Dentro de las sugerencias, es contar con mayor material de apoyo o link que complementen al curso. Por último, lo que generó mayores comentarios son las evaluaciones, tanto intermedia como final, ya que describen que la evaluación tenía alta dificultad, redacción ininteligible y que algunas preguntas no correspondía al material entregado.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIÓN

Este informe da cuenta del desarrollo del curso PROA (OPS- CHILE) de 20 horas abarcando el periodo de julio a diciembre del 2023, donde se analizan los resultados y la estructuración de este.

En el análisis se puede observar que del total de participantes que ingresaron al curso, solo un 36% realizó la evaluación final, de los cuales solo un 60,6% la aprobó, siendo el promedio de nota de 4,3.

En cuanto al tipo de pregunta, no se observan grandes diferencias en los porcentajes de aprobación, y en relación a los contenidos evaluados, se observa que el 60% se concentra en los temas indicadores de monitoreo y estrategias para la prescripción y dispensación en hospitales de alta y mediana complejidad, no existiendo preguntas relacionadas a los contenidos de atención primaria. No se observan importantes diferencias en la aprobación de las preguntas según el tipo de contenido que se evalúa.

Respecto a la encuesta de satisfacción, esta solo fue respondida por el 39% de los participantes que completaron el curso, los que señalaron que el mayor acierto es el formato de videos cortos y su modalidad online y asincrónico. En las dificultades que señalaron los estudiantes fue la comprensión de las preguntas de la evaluación final y las horas que poseían de dedicación para realizar el curso, accediendo a este mayoritariamente en sus hogares fuera del horario laboral.

