

# CONSULTA PÚBLICA:

Orientaciones técnicas para la atención integral de personas con diagnóstico de **trastorno del espectro autista**, a lo largo del curso de vida

Versión de fácil lectura



## ¿Para qué es una consulta pública?

Permite conocer activamente las opiniones de la población interesada en una temática de salud específica.

## ¿Cómo puedes participar?

Debes ingresar al formulario de Consulta Pública <https://diprece.minsal.cl/autismo-orientaciones-tecnicas-para-la-atencion-en-salud/>

Luego identificar la sección donde quieras incluir tus comentarios y agregar, modificar o eliminar lo que creas necesario.

## ¿Quiénes elaboraron este documento?

Este documento es de autoría del Ministerio de Salud y fue elaborado de manera colaborativa a través de una mesa de trabajo con la participación de profesionales de salud con amplia trayectoria en autismo, la academia, sociedades científicas, colegios profesionales, representantes de la red de salud y de la mesa nacional de organizaciones sociales de autismo.



## ¿Cuál es objetivo del documento?

Entregar directrices y herramientas a los equipos de salud para brindar una mejor atención a las personas autistas.



A lo largo del documento hablaremos de “personas autistas” para referirnos a las personas que experimentan un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y hablaremos de TEA para describir los procesos de atención en salud como detección, diagnóstico o abordaje terapéutico.

## ¿Cómo se organiza el documento?

El documento se organiza en 5 capítulos. Sus contenidos generales se describen a continuación.

# CAPÍTULO 1

## ANTECEDENTES Y MARCO GENERAL PARA LA ATENCIÓN

¿Qué contenidos se encuentran en el capítulo 1?

### Marco Conceptual

Encontrarás las definiciones de autismo desde los manuales diagnósticos como desde un enfoque de neurodiversidad.



### Situación epidemiológica

Se incluyen cifras sobre cuántas personas autistas hay en Chile y el mundo.

### Marco Normativo

Encontrarás las leyes relacionadas con el respeto de los derechos de las personas autistas

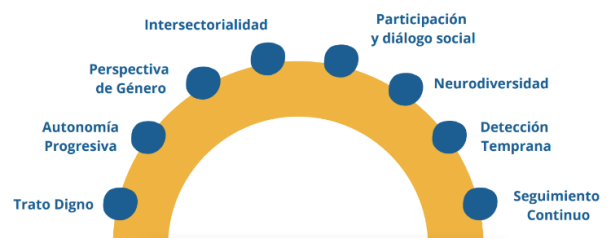


### Modelos en los que se enmarca la atención

Se presentan los modelos de atención en salud que se encuentran relacionados con la atención de salud de las personas autistas.

### Principios fundamentales de la atención

Aquí se describen los principios del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria y los principios de la Ley 21.545, conocida como ley de Autismo.



## Trato digno y uso del lenguaje

Aquí te invitamos a revisar en detalle aspectos fundamentales sobre el trato digno y uso del lenguaje con personas autistas.



## Recomendaciones para la atención pertinente

Aquí se brindan algunas recomendaciones para que los equipos de salud entreguen una atención pertinente a las personas autistas.

## Abordaje Integral en la red de salud pública

Aquí se describen de manera general los componentes para el abordaje integral de personas autistas la red de salud.



## Apoyo y continuidad de los cuidados en la red de salud a través del curso de vida

Se señala la importancia de acompañar a las personas autistas en sus cuidados de salud a lo largo de todo el curso de vida.

## CAPÍTULO 2

### DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INTEGRAL DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

¿Qué contenidos se encuentran en el capítulo 2?



#### Características clínicas en niños, niñas y adolescentes

Aquí se describe las manifestaciones más comunes del TEA en niños y niñas pequeños, escolares y en los adolescentes

#### Trastorno del Espectro Autista Sindromático

Se explica en qué consiste y cómo los equipos de salud pueden identificar un TEA sindromático.



#### Detección del Trastorno del Espectro autista

Se describen las instancias o contexto en los cuáles es posible identificar señales de TEA en niños/a y adolescentes y las pautas e instrumento de detección recomendados.

#### Evaluación diagnóstica integral en niños, niñas y adolescentes.

Aquí se explican los diferentes elementos que integran una evaluación diagnóstica integral, los instrumentos mayormente recomendados a nivel internacional y las consideraciones a tener en el momento confirmar el diagnóstico y comunicárselo al niño/a o adolescente y a sus cuidadores.



## CAPÍTULO 3

### ABORDAJE TERAPÉUTICO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

¿Qué contenidos se encuentran en el capítulo 3?



#### Apoyo al desarrollo y abordaje integral en la niñez y adolescencia

Aquí se destaca la importancia de una atención integral y ecológica, y la participación de los niños/as y adolescentes como el de sus familias en todo el proceso de atención.

#### Apoyo al desarrollo y abordaje integral de niños y niñas autistas

Se presenta la evidencia científica sobre los modelos de atención y se realiza una propuesta de abordaje de intervención temprana en niños y niñas menores de 6 años y otra de atención en niños y niñas de 6 a 10 años.



#### Abordaje de adolescentes autistas

Aquí encontrarás recomendaciones sobre estrategias de apoyo en salud a adolescentes autistas, considerando la evidencia y las necesidades propias de esta etapa del desarrollo.

#### Manejo farmacológico

Se describen aquellos fármacos autorizados para algunos síntomas asociados al TEA y que como parte de la atención integral en salud pueden favorecer la calidad de vida de algunos niños/as y adolescentes.



## CAPÍTULO 4

### ABORDAJE INTEGRAL DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN PERSONAS ADULTAS

¿Qué contenidos se encuentran en el capítulo 4?

#### Caracterización del TEA en personas adultas

Aquí encontrarás algunas características del TEA en la adultez y se describen aquellas condiciones de salud más comunes en este grupo de edad.



#### Plan de tránsito desde los servicios pediátricos a los servicios de personas adultas

Se señala la importancia del proceso de transición de la atención en salud, desde un servicio pediátrico al de personas adultas y los aspectos centrales a contemplar para que este sea favorable y acorde a las necesidades de cada persona.

#### Evaluación diagnóstica integral

Aquí encontrarás los componentes centrales a considerar por parte de los equipos de salud en el proceso de evaluación diagnóstica.



#### Cómo informar del diagnóstico a la persona adulta y a su familia y/o pareja

Se resalta el alto impacto que puede significar el diagnóstico de TEA en la vida de una persona en su adultez, siendo fundamental el acompañamiento.

## Cómo involucrar a las familias, parejas y cuidadores/as en su atención en salud.

Aquí se destaca la importancia de incluir a la familia, pareja y/o red de apoyo en el proceso de aceptación del diagnóstico, y hacerlos partícipe del transitar de la persona autista, siempre y cuando esta quiera compartirlo.



## Abordaje integral: calidad de vida y apoyos en la vida adulta.

Aquí encontrarás una guía para los equipos de salud para acompañar a las personas adultas autistas desde un enfoque de calidad de vida a través de un plan centrado en la persona, así como también se indican aquellas estrategias psicosociales y farmacológicas de apoyo.

## Participación social e intersectorialidad

Se señalan recomendaciones para fomentar la participación e inclusión social de personas autistas desde los recursos que pueda promover la comunidad y otros sectores del Estado.





## CAPÍTULO 5

### ASPECTOS TRANSVERSALES DEL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

¿Qué contenidos se encuentran en el capítulo 5?

#### Consideraciones de género, sexualidad y diversidad cultural

Aquí encontrarás aquellas consideraciones que se deben tener para el diagnóstico y abordaje en niñas y mujeres autistas, como sobre el género, sexualidad, personas de pueblos indígenas y migrantes.



#### Estrategias de intervención transversales

En este apartado se presentan diferentes estrategias de intervención y apoyos que pueden ser utilizadas a lo largo de todo el curso de vida